

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2023 г

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Аюпова Л.Ф., – преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно- цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин
протокол №_____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ А.М. Мифтахова

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №_____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

обязательная общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 19 Проявление готовности к добровольному и посильному участию в решении реальных социальных, экологических, культурных, экономических проблем семьи, школы, города и республики.

ЛР 22 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 25 Избегающий ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

из них для практических работ 38 часов,

самостоятельной работы обучающегося 36 часов

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лабораторные и практические занятия	38
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека		5(0)/0	
ТЕМА 1.1. Введение.	Содержание	1/0	
	1. Введение. Задачи и содержание курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	1	1
ТЕМА 1.2. Морфофункциональная организация организма человека.	Содержание	4/0	
	1. Человек как целостная биологическая система.	2	2
	2. Рост и развитие организма человека как единого целого	1	
	3. Гуморальная и нервная регуляция функций организма.	1	
Тема 2.1. Опорно-двигательная система.	Раздел II. Изучение основных процессов жизнедеятельности организма человека	64(22)/23	
	Содержание	8(3)/3	
	1. Анатомо-физиологические особенности строения опорно-двигательного аппарата. Кости, их рост, соединения	2	2
	Практические работы	3	
	1. Строение скелета и мышц. Основные группы мышц. Влияние физкультуры и спорта на развитие мышц и скелета.	2	
	2. Гигиена опорно-двигательного аппарата.	1	
	Самостоятельная работа	3	
	1. Гигиенические требования к мебели. Правила посадки и рассаживания детей	3	
	Содержание	13(8)/3	
	1. Понятие об эндокринных железах и гормонах.	2	2
Тема 2.2. Эндокринная система.	Практические работы	3	
	1. Характеристика желез внутренней секреции.	1	
	2. Половые железы, их влияние на физическое и психическое развитие детей и подростков.	2	
	Самостоятельная работа	8	

	1. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания. 2. Заболевания эндокринной системы и их профилактика. 3. Профилактика ЗПП.	3 3 2	
Тема 2.3. Обмен веществ и энергии.	Содержание	11(6)/2	
	1. Значение обмена веществ в организме. Основной и общий обмен.	1	2
	2. Обмен органических и неорганических веществ.	2	2
	Практические работы	2	
	1. Витамины, их физиологическое значение.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Питание и здоровье. 2. Авитаминозы.	3 3	
Тема 2.4. Пищеварение.	Содержание	7(0)/5	
	1. Анатомо-физиологические особенности строения органов пищеварения у детей.	2	2
	Практические работы	5	
	1. Пищеварение в полости рта и желудка.	2	
	2. Пищеварение в кишечнике. 3. Гигиена питания. Полноценное питание.	1 2	
Тема 2.5. Кровь.	Содержание	8(0)/2	
	1. Кровь. Значение, состав и свойства.	1	2
	2. Физиология крови.	2	2
	3. Органы кроветворения и иммунной системы.	2	2
	4. СПИД. ВИЧ. Причина и профилактика.	1	2
	Практическая работа	2	
Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.	1. Строение крови.	2	
	Содержание	7(3)/4	
	Практические работы	4	
	1. Сердечно – сосудистая система. Строение и работа сердца.	2	
	2. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1	
	3. Движение крови по сосудам.	1	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 2.7.	1. Гигиена сердечно – сосудистой системы.	3	
	Содержание	4(0)/2	

Дыхание.	1. Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей	2	2
	Практическая работа	2	
	1. ЖЕЛ. Гигиена дыхания.	2	
Тема 2.8. Выделение. Кожа.	Содержание	6(2)/2	
	1.Анатомо - физиологические особенности органов выделения у детей.	2	2
	Практические работы	2	
	1.Анатомо - физиологические особенности кожи у детей.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1.Гигиена кожи детей раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 3.1. Нервная система.	Раздел III. Изучение основных процессов жизнедеятельности организма человека	39(14)/15	
	Содержание	11(3)/5	
	1. Анатомо- физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы.	1	2
	2.Рефлекс. Рефлекторная дуга. Торможение в ЦНС.	1	2
	3. Периферическая нервная система	1	2
	Практические работы	5	
	1.Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей и подростков	2	
	2. Строение нервной ткани, ее свойства	1	
	3.Строение и функции головного и спинного мозга	2	
	Самостоятельная работа	3	
	1. Биоритмы и биоритмология. Биоритм «сон-бодрствование»	3	
	Содержание	20(9)/7	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность.	Теория ВНД. Характеристика условных и безусловных рефлексов.	1	2
	Нейрофизиологические основы поведения.	1	2
	Режим дня ребенка, фазы работоспособности.	2	2
	Практические работы	7	
	1.Механизм образования условных рефлексов.	1	
	2.Торможение условных рефлексов.	2	
	3.Типы нервной системы. Определение типа ВНД ребенка.	2	
	4.Анализ режима дня детей разного возраста и нормирование занятий.	2	

	Самостоятельные работы	9	
	1. Школьная зрелость, ее критерии. Определение школьной зрелости.	3	
	2. Гигиенические требования к мебели. Правила посадки и рассаживания детей.	2	
	3. Требования к организации уроков письма, чтения, информатики.	2	
	4. Основоположники ВНД.	2	
Тема 3.3. Сенсорные системы.	Содержание	8(2)/3	2 2 2
	1. Понятие о сенсорных системах, их классификация, общие свойства.	1	
	2. Слуховая сенсорная система.	1	
	3. Строение и функции вестибулярного, двигательного, кожного, обонятельного и вкусового анализатора.	1	
	Практические работы	3	
	1. Зрительная сенсорная система.	1	
	2. Гигиена слуха и зрения. Определение остроты зрения.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Аккомодационный аппарат глаза.	2	
	Максимальная учебная нагрузка	108	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	
	В том числе:		
	лабораторные и практические занятия	38	
	Самостоятельная работа обучающихся	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета анатомии, физиологии и гигиены с лабораторией.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

физиология и гигиена человека», динамометр, спирометр, медицинские весы, модели «Скелет человека», «Гортань», «Строение нейрона», «Позвонки», «Череп», «Белок», «Зуб», «Вирус», «Глаз», «Сердце», «Торс человека», «Локтевой сустав», тренажер для ИВЛ «Александр -1», методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, раздаточный дидактический материал, демонстративный иллюстрационный материал

Оборудование лаборатории: иллюстративные пособия: таблицы, картины, фотографии, рабочие тетради; лабораторное оборудование.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор, компьютеры

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. М., Академия, 2019г.-284 с.
2. Замараев В.А. Анатомия (электронное издание), - Москва, Юрайт, 2019
3. Кабанов А.Н., Чабовская А.П. Анатомия, физиология детей дошкольного возраста (электронное издание), М., Альянс, 2020- 270 с

Дополнительные источники:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, Москва, Академия, 2017г.
2. Лаушкина Т.А. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены (электронное издание), Москва, Академия, 2018
3. Матюшонок М.Т. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего школьного возраста. М.: Альянс, 2019 г., 224 с.
4. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний (электронное издание). Москва, Юрайт, 2019

Интернет ресурсы:

- 1 <https://profspo.ru/>
- 2 https://deti-club.ru/zurnal_zdorovie_dowkolnika
- 3 [window.edu.ru/ window](http://window.edu.ru/window)

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине

Реализация ППСЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (элементы компетенций)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Коды формируемых компетенций	
определить топографическое расположение и строение органов и частей тела;	ОК 03. ОК 10. ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.3. ПК 2.5. - 2.7. ПК 3.1. – 3.3. ПК 3.5. -3.7. ПК 5.1. – 5.3.	фронтальный опрос, наблюдение и анализ на практических занятиях, экзамен
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте		наблюдение и анализ на практических занятиях, фронтальная работа с группой, экзамен
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;		фронтальная работа индивидуальный опрос, экзамен
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;		индивидуальный опрос, экзамен
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;		письменная проверочная работа, индивидуальный опрос, экзамен
Знания:		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;		Тестирование, экзамен
основные закономерности роста и развития организма человека;		текущий контроль в форме письменного опроса, экзамен
строение и функции систем органов здорового человека;		Тестирование, экзамен
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;		индивидуальный опрос, экзамен

возрастные анатомо-физиологические особенности дошкольников;		устный диктант, тестирование, экзамен
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;		наблюдение и оценка на практических занятиях, экзамен
основы гигиены детей;		текущий контроль в форме письменного опроса, экзамен
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		индивидуальный опрос, тестирование, экзамен
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации		письменная проверочная работа индивидуальный опрос, экзамен

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.М.Мифтахова	